

# BONJOUR

SOYEZ LES BIENVENUS



# Evaluation du travail de l'élève dans les classes secondaires

Elaboré par: **Bettaibi Habib**

Formation des enseignants de  
mathématiques

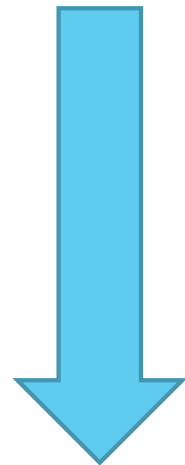


Crefoc de Béja  
2017/2018

# Déroulement de la séance

## Activité1:

Les enseignants vont donner, par un travail de groupes, leurs représentations ou conceptions antérieures concernant les questions suivantes:



# Evaluer

```
graph LR; A[Evaluer] --> B[C'est quoi?]; A --> C[Qui et quand?]; A --> D[Pourquoi?]; A --> E[Comment?]; A --> F[Quelles fonctions?]; A --> G[Quels types?];
```

**C'est quoi?**

**Qui et quand?**

**Pourquoi?**

**Comment?**

**Quelles fonctions?**

**Quels types?**

## COMMENT ?

En situation contrôlée  
avec une grille critériée –  
Sous forme de devoirs  
surveillés, de tests ...

## QUI ?

Un examinateur  
externe ou le  
professeur  
habilité.

## QUOI ?

L'atteinte des  
objectifs –  
Les résultats –

# *Evaluer ?*

## POURQUOI ?

– Former – Certifier –  
Classer - Pronostiquer ...

## POUR QUI ?

L'administration – Les  
parents ...

## QUAND ?

Pendant – Après  
l'apprentissage.

**Avec quels effets attendus ?**  
Délivrer un diplôme.

# En effet

J'AVAIS PENSÉ VOUS METTRE  
20. MAIS FINALEMENT  
J'AI ENLEVÉ LE 2...



□ **Evaluer** au sens le plus général du terme c'est attribuer une valeur à un objet.

Les valeurs sont obtenues par l'application de certains critères et pouvant s'exprimer de différentes manières (notes ou lettres, qui apparaissent comme des repères sur une échelle ou encore appréciations qualitatives, parfois combinaison des trois).

L'évaluation est un processus comprenant trois étapes fondamentales: recueillir des informations, les interpréter et prendre des décisions

# Pourquoi évaluer?

- Pour contrôler et mesurer les degrés d'assimilation
- Pour progresser dans l'apprentissage et améliorer sa qualité
- Pour passer d'un niveau à un autre
- Pour orienter les enseignés
- Pour donner un certificat





# Comment évaluer?

- ❖ Par une observation en continu de l'apprenant face à la tâche, ou en interaction avec ses collègues
- ❖ Par des travaux significatifs: les tests, les devoirs...etc
- ❖ Par des épreuves nationales de référence: bac, neuvième ...etc



# Les fonctions de l'évaluation

Régulation

orientation

certification

# *Cinq questions essentielles de l'élève*

*3. Est-ce que je  
vais être  
capable?*

*4. Qu'est-ce que  
ça donne  
d'apprendre ça?*

*2. Qu'est-ce qu'il  
va falloir faire?*



*1. C'est quoi  
l'examen?*

*5. Qu'est-ce que  
les autres vont  
penser de moi?*

# Les différents types d'évaluation

## ➤ Diagnostique:

a pour objectif principal de permettre aux enseignants d'observer les compétences et d'apprécier les réussites, ainsi que les difficultés éventuelles des apprenants, considérés individuellement, à un moment précis de leur apprentissage. Elle leur fournit ainsi des repères pédagogiques pour organiser la suite des apprentissages. Envisagée en début d'apprentissage ou de formation, l'évaluation diagnostique intervient lorsque l'enseignant se pose la question de savoir si un sujet possède ou non les capacités nécessaires pour entreprendre une formation ou pour suivre un apprentissage. Cette évaluation vise donc plus à juger des acquis que des aptitudes.

## ➤ Pronostique:

L'objectif de cette forme d'évaluation est de prévoir la réussite d'un apprenant dans une formation. Elle peut prendre place soit en début de formation, où l'enseignant se propose d'estimer les chances de réussite d'un apprenant, soit en fin de formation, le problème étant alors de pronostiquer les chances de réussite d'un apprenant dans des formations ultérieures.

Ce type d'évaluation permet de déterminer si un apprenant maîtrise les prérequis nécessaires pour la poursuite des apprentissages prévus dans une séquence. Elle renvoie alors à des informations sur les apprentissages prioritaires à consolider en vue de la réussite des apprentissages ultérieurs.

## ➤ Formative :

L'évaluation formative est entièrement intégrée à l'apprentissage, elle intervient au cours de l'apprentissage. Centrée sur l'élève, elle mesure ses résultats en fonction d'objectifs opérationnels. Elle indique également à l'enseignant comment se déroule son programme pédagogique et quels sont les obstacles auxquels il se heurte. L'évaluation formative permet de situer la progression de l'élève par rapport à l'objectif donné, autrement dit, c'est une évaluation qui est censée :

- Aider l'apprenant à apprendre.
- Informer l'apprenant sur ce qu'il sait faire et sur ce qui lui reste à apprendre pour savoir faire.
- Situer sa progression par rapport à un objectif donné.

L'évaluation formative accepte les erreurs car elles sont sources d'apprentissages. De plus, elle favorise l'entraide en valorisant les réponses correctes et les réussites.

« L'évaluation formative permet de mobiliser et de différencier les ressources nécessaires pour aider chaque élève à progresser vers l'atteinte des objectifs d'apprentissage. »

## ➤ Sommative:

L'évaluation est dite sommative lorsqu'elle s'effectue en fin d'apprentissage ; elle permet d'estimer les connaissances acquises de l'apprenant, d'en faire un inventaire. Elle peut permettre également de prendre une décision d'orientation ou de sélection en fonction des acquis, mais aussi de situer les apprenants d'un groupe par rapport aux autres.



## ➤ Certificative:

L'évaluation certificative se fait également à la fin d'une formation ; il s'agit ici de dresser le bilan des connaissances et des compétences de l'apprenant. Sa fonction essentielle est la délivrance d'un diplôme, d'un certificat attestant des capacités de ce dernier





# Généralités:

L'évaluation apparaît comme une pratique fondamentale dans tout système d'enseignement et de formation. Elle n'a pas uniquement une signification scolaire mais aussi des conséquences dans la réalité (passage dans la classe supérieur ou redoublement, orientation, réussite ou échec à un examen etc...).

Les procédures d'évaluation constituent l'interface entre le scolaire, la vie personnelle et les pratiques sociales, c'est la conjonction de ces facteurs qui requiert de la part des enseignants, un certain professionnalisme.

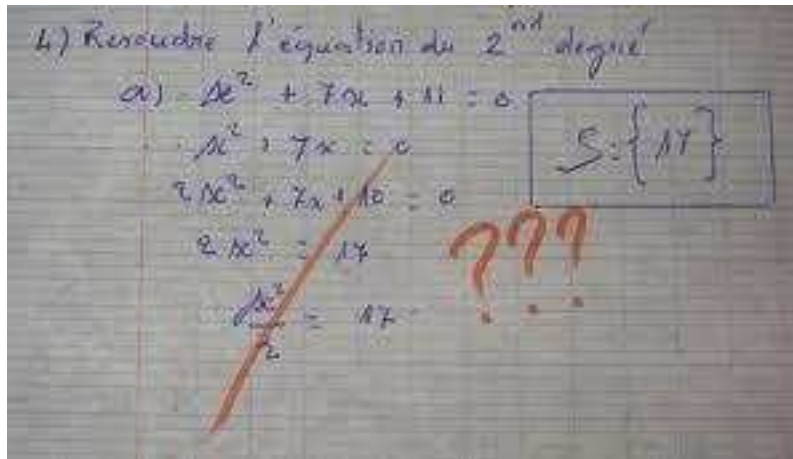
# Avant l'évaluation

Dire ce qu'on attend précisément de lui quant à la compétence évaluée

Prendre appui sur ce qu'il sait faire et qui a un lien avec ce qui est évalué

Ré-évoquer: a quel moment a-t-il déjà travaillé cette compétence?

Lien avec les situations d'apprentissage déjà vécues



# Pause café



# Activité2:

## Recommandations pour la conception et l'élaboration d'un devoir de mathématiques

المدرسة الأساسية حنبل  
السنة الدراسية 2011/2010  
المادة الرياضيات

الإعداد ش. البوجري  
المدة 50 دقيقة  
عدد 7 أساسى

فرض  
مراقبة  
عدد 5

أحسب ثم اختزل النتيجة إلى أقصى حد إن أمكن ذلك

$$a = \frac{11}{6} + \frac{3}{4} - 1 \quad b = \frac{11}{5} - \frac{11}{5} \times \frac{5}{6} \quad c = \frac{13}{15} \times \left(15 - \frac{15}{13}\right) \quad d = \frac{1}{\frac{3}{5} + 2}$$
$$e = \frac{5}{21} \times \frac{4}{19} + \frac{4}{19} \times \frac{1}{14} \quad f = \frac{4}{5} - \frac{5}{15} + 3 \times \left(\frac{7}{9} - \frac{4}{21}\right)$$
$$a = \frac{11}{6} + \frac{3}{4} - 1 = \frac{11 \times 2 + 3 \times 3 - 12 \times 1}{12}$$
$$= \frac{22 + 9 - 12}{12}$$

Prof : B. Anis  
Classe : 4<sup>ème</sup> sc-exp<sub>2</sub>

Devoir de contrôle n°1  
Mathématiques  
Durée : 2h

**EXERCICE N°1 (2 pts)**  
Répondre par vrai ou faux . Aucune justification n'est demandée

- 1) Soit  $\theta \in ]\pi; 2\pi[$ . L'écriture exponentielle du nombre complexe  $1+e^{i\theta}$  est :  $2\cos\left(\frac{\theta}{2}\right)e^{i\frac{\theta}{2}}$
- 2) La suite  $U$  définie sur  $\mathbb{N}^*$  par  $U_n = \frac{(-1)^n}{n}$  est convergente.
- 3) Pour tout nombre complexe non nul  $z$  on a :  $\arg\left(\frac{z}{z}\right) \equiv 3\arg(z) [2\pi]$ .
- 4) Les solutions dans  $\mathbb{C}$  de l'équation :  $z^2 - 3z + 1 = 0$  sont conjugués.

**EXERCICE N°2 (6pts)**  
Le plan est muni d'un repère orthonormé direct  $(O; \vec{u}; \vec{v})$ . On considère les points  $A, B$  et  $C$  d'affixes respectives :  $a = 1+2i$  ;  $b = -2-i$  et  $C = -3+i$

- 1) Placer les points  $A, B$  et  $C$  dans le repère  $(O; \vec{u}; \vec{v})$ .
- 2) Calculer  $\frac{b}{a}$  en déduire la nature du triangle  $OAB$ .
- 3) On considère l'application  $f$  qui à tout point  $M$  d'affixe  $z \neq b$ , associe le point  $M'$  d'affixe  $z'$  définie par  $z' = \frac{z+1-2i}{z+2+i}$ .

- a) Calculer l'affixe  $c'$  du point  $C' = f(C)$ .
- b) Déterminer l'ensemble  $\zeta$  des points  $M$  d'affixes  $z \neq b$  tels que  $|z'| = 1$
- c) Justifier que  $\zeta$  contient les points  $O$  et  $C$ . Tracer  $\zeta$ .

**EXERCICE N°3 (6pts)**  
Soit  $(U_n)$  la suite définie sur  $\mathbb{N}^*$  par  $U_n = \frac{n}{(n-3)!}$   
(on rappelle que  $n! = n(n-1)(n-2)\dots \cdot 2 \cdot 1$  et  $0! = 1$ )

- 1) Calculer  $U_1$  et  $U_2$ .

Le texte officiel mentionne que les questions des épreuves doivent permettre d'évaluer la capacité de l'élève à :

- appliquer et exploiter les connaissances.
- analyser et synthétiser des situations.
- rédiger des solutions.

L'enseignant qui a choisi ou composé un devoir, doit donc s'assurer que les comportements qu'il se propose d'évaluer cadrent bien avec ceux du texte officiel.

Lors de l'élaboration d'un devoir l'enseignant prendra en considération les points suivants :

- la présentation.
- La conformité au programme.
- le degré de couverture des parties enseignées.
- la clarté des questions.
- l'échelonnement des difficultés.
- l'adéquation : longueur de l'épreuve et durée allouée à la résolution

# Les terminologies du texte officiel pour l'élaboration d'un sujet d'examen

Restitution	Compréhension	Application directe	Application indirecte	Analyse	Synthèse
Reproduction d'un résultat du cours avec conservation du contenu et de la forme.	conservation du contenu avec changement de la forme	existence d'une connaissance en relation directe avec une situation nouvelle	existence d'une connaissance en relation indirecte avec une situation nouvelle	le tout est connu, les composantes sont inconnues (identifier les composantes)	les composantes sont connues, le tout est inconnu (identifier le tout)

# Analyser un devoir de contrôle de la 2<sup>ème</sup> année sciences

<b>Typologie des questions</b>	Restitution et compréhension	Application directe	Application indirecte
<b>pourcentage</b>			

# Analyser l'exercice1 d'un devoir de contrôle de la 3<sup>ème</sup> année Maths

On note RC, AD, AI et X pour désigner respectivement: restitution et compréhension, application directe, application indirecte et autre pour la typologie des question proposées dans cet exercice

Question	Type
1	
2) a-	
2) b-	
3) a-	
3) b-	
4) a-	
4) b-	
4) c-	





*Merci pour votre attention*

*Vers une autre activité de formation*